

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС ООО»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 7

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Павлова Татьяна Ивановна,

доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Андреева Ольга Сергеевна,

доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза:

Зимнева Ольга Николаевна,

доцент кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО
«Курский институт развития образования», кандидат филологических наук

Алешина Эржена Стальевна,

старший преподаватель ЦНППМПР ГАУ ДПО РБ
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
кандидат педагогических наук

Углова Наталья Вячеславовна,

заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО ЛО
«Институт развития образования», кандидат филологических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы по формированию читательской грамотности обучающихся в контексте требований обновлённого ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, планирование и проведение учебных занятий, формирование универсальных учебных действий	Нормативное обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература», особенности методики преподавания русского языка и литературы, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся в контексте обновлённого ФГОС ООО, психолого-педагогические аспекты инновационных процессов в современном образовании	Планировать и проводить учебные занятия по предметам «Русский язык» и «Литература», применять современные образовательные технологии в обучении русскому языку и литературе, использовать эффективные методы формирования читательской грамотности, оценивания образовательных результатов освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в контексте обновлённого ФГОС ООО

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Срок освоения программы: 114 ч.

1.5. Форма обучения: очная.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантная часть

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1	2	3	4	5	6	7
	Входной контроль	1	0	1	0	Тест
1	Модуль 1. Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в контексте обновлённого ФГОС ООО	4	2	2	0	
1.1.	Методология обновлённого ФГОС ООО и ключевые проблемы преподавания русского языка и литературы	4	2	2	0	
	Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 1	1	0	1	0	Тест
2	Модуль 2. Психология	11	4	7	0	
2.1.	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей	6	2	4	0	
2.2.	Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя	5	2	3	0	
	Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 2	1	0	1	0	Практическая работа
3	Модуль 3. Педагогика	11	4	7	0	
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4	0	

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	5	2	3	0	
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 3		1	0	1	0	Тест
4	Модуль 4. Теория и практика преподавания русского языка и литературы в контексте обновлённого ФГОС ООО	17	6	11	0	
4.1.	Примерная рабочая программа, УМК по русскому языку: методический ориентир формирования читательской грамотности в контексте обновлённого ФГОС ООО	6	2	4	0	
4.2.	Примерная рабочая программа, УМК по литературе: от результатов обучения к формированию читательской грамотности с учётом требований обновлённого ФГОС ООО	6	2	4	0	
4.3.	Реализация ценностного потенциала курса истории русской литературы XIX – XX веков в контексте обновлённого ФГОС ООО	5	2	3	0	
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 4		1	0	1	0	Методическая разработка
5	Модуль 5. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновлённого ФГОС ООО	35	12	23	0	
5.1.	Учебное занятие по русскому языку и литературе в условиях обновлённого ФГОС ООО	6	2	4	0	
5.2.	Текстовая деятельность в процессе формирования читательской грамотности обучающихся	6	2	4	0	
5.3.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте обновлённого ФГОС ООО	12	4	8	0	
5.4.	Оценочные средства выявления учебных достижений по русскому языку и литературе в контексте обновлённого ФГОС ООО	6	2	4	0	
5.5.	Учебные предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в условиях обновленного ФГОС ООО	5	2	3	0	
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 5		1	0	1	0	Методическая разработка

1	2	3	4	5	6	7
6	Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	5	4	1	0	
6.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2	0	0	
6.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2	0	0	
6.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	1	0	1	0	
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 6		1	0	1	0	Тест
7	Модуль 7. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	5	2	3	0	
7.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2	0	0	
7.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2	0	2	0	
7.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	1	0	1	0	Кейс
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 7		1	0	1	0	Практическая работа
Вариативная часть		12	4	8	0	
	Модуль «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновлённого ФГОС ООО»	0	0	0	0	
1	Методика организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и литературе в условиях обновлённого ФГОС ООО	0	0	0	0	
2	Проектировочная деятельность учителя русского языка и литературы по организации индивидуального, дифференцированного обучения в условиях обновлённого ФГОС ООО	0	0	0	0	
Выходной контроль		1	0	1	0	Тест
Итоговая аттестация		5	0	5	0	Методическая разработка
Итого:		114	38	76	0	

2.2. Рабочая программа

Инвариантная часть

Входной контроль (практическое занятие — 1 ч.)

Входной контроль проводится в форме теста. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в контексте обновлённого ФГОС ООО

Тема 1.1. Методология обновлённого ФГОС ООО и ключевые проблемы преподавания русского языка и литературы (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Лекция. Методологические основы обновленного ФГОС основного общего образования. Системно-деятельностный подход как механизм достижения образовательных результатов в ходе учебной деятельности и создания учебных ситуаций, его связь с компетентностным и личностным подходами. Детализация личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов. Введение понятий «функциональная грамотность», «дистанционные образовательные технологии», «верифицированные образовательные ресурсы», «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность». Содержание, механизмы реализации. Структура обновлённого ФГОС ООО. Требования к предметным результатам обучения русскому языку и литературе. Программа воспитания в обновлённом ФГОС, её связь с другими разделами стандарта. Предметная область «Русский язык и литература», её содержание, требования к освоению образовательных программ.

Современный контекст преподавания русского языка и литературы: изменение природы текста; изменение миграционной ситуации (рост количества обучающихся-инофонов, главным образом из стран СНГ); снижение общего уровня грамотности и речевой культуры; усиление влияния цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения; рост количества процедур проверки умений во всех видах речевой деятельности, в том числе участие в международных исследованиях и др.

Практическая работа. Анализ структуры и содержания обновлённого ФГОС ООО по русскому языку и литературе: общая характеристика; основные отличительные особенности от действующих стандартов; требования к результатам освоения образовательных программ.

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 1 (практическое занятие — 1 ч.).

Промежуточный контроль проводится в форме теста. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Соотношение понятий «развитие» и «социализация» личности. ФГОС как критериальная норма развития личности. Развивающие возможности МАО. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Дифференциальная диагностика компетентности и одаренности. Факторы, нарушающие валидность диагностики способностей. Доступность образовательной среды и психологическое проектирование инклюзии. Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной образовательной среды. Психологические основы интегративного обучения.

Практическая работа.

1. Раскройте психологические факторы и механизмы активного обучения.
2. Охарактеризуйте возможности учета социальных потребностей обучающихся в проектировании образовательных программ и маршрутов.
3. Проанализируйте профессионально-педагогические трудности, связанные с оценкой одаренности и компетентности обучающихся.
4. Разработайте схему психологического анализа урока в инклюзивном классе.

Тема 2.2. Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Образующие системы и уровни профессионального роста учителя. Компетентностный подход к психологическому моделированию системы профессионального роста педагога. Компетенции как внутренние ресурсы личности. Рефлексивное мышление и смыслообразование в структуре компетентности. Социально-психологическая природа индивидуальной компетентности. Компетентные способы социальной и профессиональной адаптации педагога. Признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности. Психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства. Задачи, методы и формы профессионально-психологического консультирования педагогов. Психолого-педагогическое супервизорство. Профессионально развивающие возможности социально-психологического тренинга.

Практическая работа.

1. Охарактеризуйте признаки, отличающие профессиональную компетентность от мастерства, квалификации и таланта педагога.
2. Составьте сравнительную таблицу компетентных и некомпетентных способов профессиональной деятельности и поведения педагога.
3. Разработайте индивидуальную программу профессионального развития, основанную на использовании психологических технологий.

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 2 (практическое занятие – 1 ч.)

Промежуточный контроль проводится в форме практической работы. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников. Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическая работа. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование». Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам образования.

Практическая работа. Проектирование и представление учебных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам образования.

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 3 (практическое занятие – 1 ч.).

Промежуточный контроль проводится в форме теста. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 4. Теория и практика преподавания русского языка и литературы в контексте обновлённого ФГОС ООО

Тема 4.1. Примерная рабочая программа, УМК по русскому языку: методический ориентир формирования читательской грамотности в контексте обновлённого ФГОС ООО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Актуальность создания примерной рабочей программы. Место рабочей программы в документах, регламентирующих содержание общего образования. Цели, структура, изменения в содержании. Конструктор рабочей программы на сайте «Единое содержание общего образования», особенности работы с ним. Основные лингводидактические подходы к проектированию программы. Современный контекст преподавания русского языка и цели обучения предмету в основной общеобразовательной школе. Основные направления обновления содержания русского языка в контексте обновленного ФГОС ООО. Понятийное поле учебного предмета в примерной программе. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ. Особенности проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов на основе примерной программы. Требования к условиям реализации программ обучения. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к результатам обучения. Учебно-методические комплекты по русскому языку для основной школы, их структурно-содержательные особенности в контексте обновленного ФГОС ООО. Методический потенциал современных УМК в формировании читательской грамотности обучающихся. Анализ содержания методического аппарата УМК с позиций требований примерной программы. Направленность дидактического материала УМК на дифференциацию и индивидуализацию образования. Учебные задания по формированию читательской грамотности. Коммуникативная задача как новый вид задания. Ориентация на планируемые результаты обучения.

Практическая работа. Анализ примерной рабочей программы по предмету: структура и содержание, требования к результатам освоения программы. Анализ методического аппарата УМК по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

Тема 4.2. Примерная рабочая программа, УМК по литературе: от результатов обучения к формированию читательской грамотности с учётом требований обновлённого ФГОС ООО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Примерные программы по литературе, их структура и содержание, связь с обновлённым ФГОС ООО. Статус документа. Формирование предметных компетенций, их взаимосвязь и интеграция. Основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Примерная рабочая программа основного общего образования. Особенности и доминирующая идея курса литературы для основной школы, ха-

рактеристика компонентов программы. Примерная программа полного среднего образования. Принципы построения курса литературы, общие учебные и предметные умения и навыки, способы деятельности. Результаты обучения. Примерная программа среднего (полного) общего образования. Характеристика компонентов, создание условий для углубления деятельностного подхода к изучению литературы в старших классах. Учебно-методические комплекты по литературе для основной школы. Структура учебника и его компоненты. Способы подачи учебного материала, их целевое назначение, система приёмов реализации. Выражение в заданиях и вопросах внутрипредметной связи как системы изучения историко-литературного процесса. Понятийная база учебника. Система заданий, их целевое назначение. Методический потенциал современных УМК в формировании читательской грамотности обучающихся. Учебно-методические комплекты для старшей школы. Структура учебников и их компоненты, отражение в учебниках историко-литературного процесса. Методическая система учебников. Характеристика пособий, дополняющих учебники.

Практическая работа.

1. Анализ примерной рабочей программы по литературе: структура и содержание, требования к результатам освоения программы.
2. Анализ учебных заданий методического аппарата УМК по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

Тема 4.3. Реализация ценностного потенциала курса истории русской литературы XIX – XX веков в контексте обновлённого ФГОС ООО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Необходимость построения многофакторной картины литературного процесса XIX – XX веков, пути решения этой задачи, предложенные российским литературоведением XX – XXI веков. Литературоведческие концепции, положенные в основу современного содержания школьного литературного образования. Историко-литературные сведения как новая содержательная линия литературного образования, определённая ФГОС ООО. Понятие литературного процесса как основа изучения литературы в старших классах. Современные подходы к изучению творчества писателей XIX – XX веков, их отражение в действующих УМК. Методический потенциал курса русской литературы в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. Базовый понятийный аппарат курса истории русской литературы (эволюция жанровой системы, изменение статуса писателя, мировоззренческие особенности, художественный мир писателя). Эволюция жанровой системы как фактор литературного процесса. Философское содержание русской литературной классики, его становление, его нравственные и мировоззренческие аспекты. «Вечные темы» и «проклятые вопросы» русской классики. Понятие «художественный мир писателя», его составляющие, этическое и эстетическое наполнение. Способы анализа художественного мира писателя. Совокупность факторов

литературного процесса как методологический инструмент построения его целостной картины. Актуальность русской литературы XIX – XX веков и способы её раскрытия средствами урока литературы и внеурочной деятельности обучающихся.

Практическая работа.

1. Конструирование учебных ситуаций на уроке литературы, раскрывающих нравственные и мировоззренческие аспекты образа мира в русской классике XIX – XX веков.

2. Моделирование видов работы с историко-культурным контекстом при изучении русской литературы (на примере конкретных произведений).

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 4 (практическое занятие – 1 ч.)

Промежуточный контроль проводится в форме методической разработки. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 5. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновлённого ФГОС ООО

Тема 5.1. Учебное занятие по русскому языку и литературе в условиях обновлённого ФГОС ООО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные виды учебных занятий (изучения нового материала, комбинированное, обобщения и систематизации материала, проверки и оценки знаний). Компоненты современного учебного занятия. Этапы уроков и учебной деятельности. Определение цели учебного занятия на основе примерной программы. Особенности реализации системно-деятельностного подхода. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе примерной рабочей программы. Методики формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных обновлённым ФГОС ООО. Универсальные учебные действия и их виды. Метапредметный характер универсальных учебных действий, их развитие и роль в учебной деятельности. Формирование мотивации обучающихся к учебной деятельности при обучении русскому языку и литературе через учебные ситуации. Формы учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая) и их особенности. Сочетание этих форм. Особенности и преимущества групповой формы организации учебной деятельности. Методы группового познания. Учебная задача и учебное задание как новые формы деятельности обучающихся. Эвристическая беседа (типы, виды вопросов). Технологии развития критического мышления, дифференцированного обучения, организации проектной и исследовательской деятельности. Факторы, определяющие развитие учебной мотивации в контексте обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО. Методы развития познавательных мотивов при обучении русскому языку и литературе. Ситуативность заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся. Показатели достижения личностных результатов

при обучении русскому языку и литературе. Проектирование образовательного процесса: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО. Базовые образовательные технологии. Алгоритм построения занятия. Технологическая карта занятия. Критерии результативности занятия в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическая работа. Проектирование урока русского языка/литературы на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету (работа в группах).

Тема 5.2. Текстовая деятельность в процессе формирования читательской грамотности обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Текстцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций. Практико-ориентированность и системно-деятельностный подход к текстовой деятельности в контексте обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО. Методика создания развивающей речевой среды на уроке русского языка и литературы: текст как дидактическая единица, объект мыслительной деятельности (находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию) и воспитательный элемент на уроках русского языка. Стратегии работы с текстом (этапы предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности). Уровни понимания текста. Формирование читательской компетенции на основе текста. Уровни читательской грамотности. Виды чтения текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста. Приемы для обучения прогнозированию содержания текста; приемы, способствующие усвоению новой информации из текста; приемы для обучения аналитическому чтению; приемы осмысления структуры текста; приемы организации исследовательской работы с текстом; приемы творческого осмысления текста. Характеристика текстов новой природы (таблицы, схемы, диаграммы, буктрейлеры, лонгриды, изотексты, коллажи, скрайбинг и др.), их возможность синтезировать слово и изображение. Методика работы с такими текстами на уроке. Системный подход к работе с текстом при подготовке обучающихся к ВПР, итоговому сочинению, итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Практическая работа.

1. Разработка учебных задач, направленных на развитие речевой деятельности школьников на основе работы с текстом.
2. Составление заданий в рамках предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности (на примере предложенного текста).

5.3. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте обновлённого ФГОС ООО (лекция — 4 ч., практическое занятие — 8 ч.)

Лекция. Государственная политика в области формирования функциональной грамотности. Чтение как сложный когнитивный процесс. Содержание понятия «читательская грамотность». Соотношение понятий «функциональная грамотность» и «читательская грамотность». Составляющие читательской грамотности: нахождение и извлечение информации; интеграция и интерпретация информации; осмысление и оценивание содержания и формы текста; использование информации из текста. Читательские умения и уровни трудностей. Особенности заданий для формирования читательской грамотности. Проектирование урока, направленного на формирование читательской грамотности. Проектирование внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности. Эффективные практики и учебные задания формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Практическая работа.

1. Современные стратегии чтения: стратегии чтения научного и учебного текста, стратегии предтекстовой и послетекстовой деятельности, стратегии работы с художественным текстом. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Эффективные приемы развития читательской компетенции на уроках русского языка и литературы.

2. Определение стратегии работы с научным текстом на примере фрагмента.

3. Определение стратегии работы с художественным текстом на примере выбранного произведения.

Тема 5.4. Оценочные средства выявления учебных достижений по русскому языку и литературе в контексте обновлённого ФГОС ООО (лекция — 2 ч., практическое занятие — 4 ч.)

Лекция. Современная парадигма образования и изменение оценки результата образования. Традиционные методы и формы оценивания. Инновационный характер системы оценки, цели, задачи и функции оценивания. Процедуры оценивания. Предназначение оценки по ФГОС. Виды критериального оценивания (формирующее и констатирующее). Принципы новой системы оценивания. Техники оценивания («мозговой штурм», кластеры, портфолио, ментальные карты и др.). Деятельностная парадигма оценивания на уроках русского языка и литературы, способы организации. Кардинальное обновление содержания и методов работы учителей: изменение целевых установок педагогов (от контроля к управлению качеством обучения); выход за рамки предмета (увеличение характеристик учебных задач, увеличение доли контекстных заданий с недостающими и избыточными данными, увеличение доли структурированных заданий (кейсы), введение интерактивных заданий, в том числе и на электронных носителях). Открытый банк оценочных средств по русскому

языку на сайте ФИПИ, подходы к конструированию диагностических работ. Моделирование эффективной системы внутришкольного контроля образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе как показатель функциональной грамотности обучающихся. Механизмы повышения качества общего образования: введение комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов функциональной грамотности.

Практическая работа. Разработка формы оценивания по изучению раздела (по выбору) школьного курса русского языка/литературы.

Тема 5.5. Учебные предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в условиях обновленного ФГОС ООО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Ключевые идеи предмета «Русский родной язык» для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся. Новый курс как переосмысление основной идеи риторики в стремительно меняющемся социокультурном пространстве. Особенности модуля «Культура речи». Особенности модуля «Речь. Речевая деятельность. Текст». Текст как ценностная категория активной познавательной, коммуникативной деятельности обучающихся. Культуроведческие тексты, методика работы с ними. Диалог с текстом как подготовка к комплексной работе с текстом. Разнообразные формы текстовой деятельности обучающихся. Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, формирование универсальных учебных действий на основе работы с текстом. УМК курса «Русский родной язык» как модель коммуникативного развития личности. Характеристика коммуникативных упражнений (целенаправленность, самостоятельность, динамичность, продуктивность). Типология коммуникативных упражнений (анализ лексических единиц языка, преобразование языкового материала, создание высказывания и др.). Системный подход к совершенствованию устной и письменной речевой деятельности обучающихся в учебном предмете «Русский родной язык». Система оценивания речевой деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «Русский родной язык» как показатель развития читательской грамотности. Оценочные техники (стратегии оценивания). Самооценивание. Портфолио обучающихся как динамика учебной, творческой активности обучающихся. Цели изучения учебного предмета «Русская родная литература». Общая характеристика учебного предмета «Русская родная литература»: сочетание проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов построения примерной программы учебного предмета. Связь учебного предмета «Русская родная литература» с учебным предметом «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на основе культурно-исторического подхода. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, основанная на региональном содержании предмета «Русская родная литература». Основные методические

стратегии обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета «Русская родная литература». Виды и формы организации образовательного процесса. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русская родная литература»: личностные, метапредметные, предметные. Организация контроля по родной литературе: оценивание устного ответа, сочинения, проектно-исследовательской деятельности, презентаций.

Практическая работа.

1. Разработка оценочных материалов по речевой деятельности (говорение, чтение, слушание, письмо) обучающихся в рамках учебного предмета «Русский родной язык» (класс, вид речевой деятельности, тема по выбору слушателей).

2. Создание кейса коммуникативных упражнений по совершенствованию устной и письменной речевой деятельности обучающихся в учебном предмете «Русская родная литература» (класс, тема по выбору слушателей курсов).

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 5 (практическое занятие – 1 ч.).

Промежуточный контроль проводится в форме методической разработки. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 6.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 6.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

6.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа. Решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная цифровая подпись равнозначной собственноручной подписи, если её подлинность подтверждена в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 6 (практическое занятие – 1 ч.).

Промежуточный контроль проводится в форме теста. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 7. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 7.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности. Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития). Принципы современного воспитания. Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда). Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 7.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие — 2 ч.)

Практическая работа. Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками Примерной рабочей программы воспитания (см. тексты методического пособия П.В.Степанова «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной рабочей программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору.

Тема 7.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (практическое занятие — 1 ч.)

Практическая работа. Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Вариативный модуль

Модуль «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновлённого ФГОС ООО»

Тема 1. Методика организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и литературе в условиях обновлённого ФГОС ООО

Лекция. Стратегии коррекции учебного процесса в работе со слабоуспевающими обучающимися на уроках русского языка и литературы. Направления коррекционной работы учителя-словесника. Принципы использования адаптированных заданий в УМК. Основные пути преодоления трудностей в работе со слабоуспевающими. Методы, технологии и приемы компенсации интеллектуальных потерь: обучение смысловому чтению, видам речевой деятельности, обогащению речевого опыта, активизации словарного запаса и др. Занимательность и разнообразие средств создания положительного фона урока: игры (учебные, комбинаторные, аналитические, языковые, творческие задания), приемы невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план), лингвистические сказки, языковые и речевые тренажеры, виртуальные литературные экскурсии и др. Использование текстов новой природы, их направленность на развитие речи, мышления, памяти и т.д. Система мер по оказанию помощи слабоуспевающему ученику: дополнительное инструктирование, способы стимулирования учебной деятельности, контроль за учебной деятельностью и др. Организация домашней работы (дифференцированный подход, инструктаж о порядке выполнения заданий, объем задания, возмож-

ность предоставления карточек-информаторов и др.). Системный подход к подготовке к ВПР и ГИА-9 на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

Практическая работа.

1. Конструирование заданий по обучению основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, слушанию, письму) слабоуспевающих обучающихся.

2. Разработка банка заданий с учетом особенностей обучающихся (по выбору слушателей):

- а) низкого уровня фонематического слуха;
- б) неразвитости орфографической зоркости;
- в) несформированности приемов самоконтроля.

Тема 2. Проектировочная деятельность учителя русского языка и литературы по организации индивидуального, дифференцированного обучения в условиях обновлённого ФГОС ООО

Лекция. Работа с обучающимися по направлениям художественно-эстетической и коммуникативной деятельности. Формы работы (групповые занятия, факультативы, кружковая работа, конкурсы, фестивали, конференции, интеллектуальный марафон, геймификация, олимпиады, индивидуальные консультации и др.). Требования обновлённого ФГОС ООО в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Формирование творческого, исследовательского потенциала личности с учетом современных достижений, активных процессов в областях лингвистики и литературоведения. Условия эффективного использования метода проекта. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи проектной деятельности обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности и роль в этом учителя русского языка и литературы. Метапредметное содержание проектов. Мониторинг выполнения обучающимися проектов и исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности. Критерии оценки. Защита проекта. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе и др.). Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий, образовательных сайтов. Технология дифференцированного, опережающего, проблемно-диалогического обучения, групповой деятельности.

Практическая работа.

1. Разработка основных направлений и форм методической работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Составление плана проведения предметной недели по русскому языку и литературе.
3. Составление тематики проектов по русскому языку и литературе.

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 7 (практическое занятие — 1 ч.)

Промежуточный контроль проводится в форме практической работы. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Выходной контроль (практическое занятие — 1 ч.)

Выходной контроль проводится в форме теста. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Итоговая аттестация (практическое занятие — 5 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме методической разработки. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входной диагностический тест включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время выполнения — 1 час.

Критерии оценивания: 4 правильно выполненных задания — достаточные исходные (базовые) знания по тематике программы, слушатель готов к освоению ДПП (ПК). Менее 4 правильно выполненных заданий — недостаточные исходные (базовые) знания по тематике программы.

Примеры заданий:

1. К основным направлениям обновлённого ФГОС ООО я отношу следующие (нужное отметить):

- а) сохранение и использование на уроках в основном репродуктивных методов обучения;
- б) приоритет воспитания по отношению к обучению;
- в) ориентация деятельности учителя на сформированность у обучающихся системы фундаментального знания;
- г) реализация деятельностного метода обучения;
- д) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- е) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения.

2. Впишите недостающее словосочетание:

Обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования характеризует _____ как «способность решать задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: выходной контроль представляет собой предаттестационное тестирование, состоящее из 11 заданий. Время выполнения — 1 час. Оценивание осуществляется по схеме «зачтено/не зачтено». При получении оценки «зачтено» слушатель курсов допускается к итоговой аттестации.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 8 заданий (оценка «зачтено»).

Примеры заданий:

1. С позиций методологии обновлённого ФГОС ООО ведущим в содержании образования является формирование у обучающихся (выберите все верные ответы):

- а) системы знаний;
- б) навыков учебной деятельности;
- в) умений, необходимых для жизни в современном обществе;
- г) предпрофессионального опыта.

2. Примерная рабочая программа по русскому языку/литературе должна отражать (выберите все правильные ответы):

- а) перечень дидактических единиц;
- б) образцы разных видов разбора/анализа;
- в) методические подходы к преподаванию;
- г) все современные достижения филологической науки.

3. Выберите все виды текстов «новой природы»:

- а) мультимедиа-текст;
- б) линейный;
- в) изотекст;
- г) инфографика;
- д) завершённый.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: модуль 1 «Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в контексте обновлённого ФГОС ООО».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль проводится в форме теста по окончании освоения модуля 1. Используются задания с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором. Время на выполнение – 1 час. Количество заданий – 12.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 9 заданий.

Примеры заданий:

1. Отличительными особенностями обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО являются (выберите один верный ответ):

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- г) вариативность сроков реализации программ.

2. С позиций методологии обновлённого ФГОС ООО ведущим в содержании образования является формирование у обучающихся (выберите все верные ответы):

- а) системы знаний;
- б) навыков учебной деятельности;
- в) умений, необходимых для жизни в современном обществе;
- г) предпрофессионального опыта.

3. Методологический подход обновлённого ФГОС ООО является основой для разработки требований к следующим результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы):

- а) личностным;
- б) межпредметным;
- в) метапредметным;
- г) предметным.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: модуль 2 «Психология».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: задание нацелено на выявление уровня умения применять современные теоретические знания, касающиеся психологических основ организации современного образовательного процесса, на определение психологических трудностей, встречающихся в педагогической

практике учителя. Количество заданий — 1 (по выбору из предложенных), время выполнения — 1 час.

Критерии оценивания: выполненные задания оцениваются по следующим критериям:

- 1) актуальность;
- 2) соответствие содержания поставленной цели, структурная целостность;
- 3) оригинальность подхода к решению поставленных задач.

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 4 баллов из 6 возможных.

Примеры заданий:

1. Назовите возможности и ограничения применения деловых игр в школе.
2. Выделите психологические условия создания безопасной здоровьесберегающей образовательной среды и раскройте их суть.
3. Проанализируйте опыт организации здоровьесберегающей образовательной среды в Вашей образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: модуль 3 «Педагогика».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: двенадцать заданий с выбором ответа, время выполнения — 1 час.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее девяти заданий.

Примеры заданий:

1. Укажите в приведенном ниже списке требования к современному уроку по ФГОС:

- а) образование — процесс и результат овладения учеником знаниями, умениями и навыками;
- б) активность самого ученика в познавательной деятельности и в рефлексии своих достижений;
- в) ценность ученика определяется его учебными достижениями и познавательными возможностями;
- г) задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

2. Назовите критерии результативности урока согласно ФГОС:

- а) формирование системы фактов, взглядов, теорий, понятий, методов базовых наук, изучаемых в рамках отдельных школьных предметов;
- б) основная цель — научные знания, имеющие методологический и системообразующий характер (ключевые факты, понятия, методы, теории);
- в) учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
- г) стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: модуль 4 «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в контексте обновлённого ФГОС ООО».

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль предполагает выполнение методической разработки (выбор из предлагаемых вариантов заданий). Время выполнения — 1 час.

Требования к выполнению:

1. Содержание разработки соответствует уровню образования обучающихся.
2. Работа соответствует нормативным требованиям.
3. Содержание разработки соответствует требованиям обновлённого ФГОС ООО.
4. В разработке указаны задания как на всё занятие, так и на его отдельные этапы.
5. Представлены материалы для формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся.

Критерии оценивания: работа оценивается путём суммирования баллов по каждому из требований, исходя из следующего расчета: соответствует требованию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 7 баллов из 10 возможных.

Примеры заданий:

1. Создание рабочей программы по русскому языку в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (класс выбирается самостоятельно).
2. Создание рабочей программы по литературе в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (класс выбирается самостоятельно).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: модуль 5 «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновлённого ФГОС ООО».

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль предполагает выполнение методической разработки (выбор из предлагаемых вариантов заданий). Время выполнения – 1 час.

Требования к выполнению:

1. Содержание разработки соответствует уровню образования обучающихся.
2. Работа соответствует нормативным требованиям.
3. Содержание разработки соответствует требованиям обновлённого ФГОС ООО.
4. В разработке указаны задания как на всё занятие, так и на его отдельные этапы.
5. Представлены материалы для формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся.

Критерии оценивания: работа оценивается путём суммирования баллов по каждому из требований, исходя из следующего расчета: соответствует требованию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 7 баллов из 10 возможных.

Примеры заданий:

1. Составление методического органайзера учителя «Развитие читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы».
2. Создание банка оценочных средств по русскому языку/литературе для диагностической работы (по выбору).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: модуль 6 «Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: девять заданий с выбором ответа. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее пяти заданий.

Примеры заданий:

1. За какой поступок законодательством предусмотрено наказание для злоумышленника, разославшего программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей (на момент возникновения ситуации)?

а) За кражу имени пользователя и пароля в соответствии с Уголовным кодексом РФ;

б) за несанкционированный доступ к информации в соответствии с кодексом РФ об административных правонарушениях;

в) за умышленное распространение вредоносного программного кода в соответствии с Уголовным кодексом РФ;

г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени в соответствии с кодексом РФ об административных правонарушениях.

2. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

а) провайдер;

б) оператор информационной системы;

в) обладатель информации;

г) владелец предприятия.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: модуль 7 «Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: задание нацелено на выявление уровня умения применять современные теоретические знания, касающиеся целей, ценностей и педагогических стратегий современного воспитания при организации образовательного процесса. Количество заданий — одно по выбору, время выполнения — 1 час.

Критерии оценивания: выполненные задания оцениваются по следующим критериям:

1) актуальность;

2) соответствие содержания поставленной цели, структурная целостность;

3) оригинальность подхода к решению поставленных задач.

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 4 баллов из 6 возможных.

Примеры заданий:

1. Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками Примерной рабочей программы воспитания (см. тексты методического пособия П.В.Степанова «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной рабочей программы воспитания). Используйте 2 — 3 модуля по выбору. Заполните таблицу:

Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

2. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу:

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - в области социального взаимодействия; - личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация представляет собой разработку и представление в устном (в форме защиты) и письменном варианте учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы по русскому языку или литературе. Время выполнения — 5 часов. Требования к методической разработке представлены в пункте «Примеры».

Критерии оценивания: работа оценивается путём суммирования баллов по каждому из пяти требований, исходя из следующего расчета: соответствует требованию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 7 баллов из 10 возможных.

Примеры заданий: разработайте и представьте в устном и письменном виде модель учебного занятия по русскому языку/литературе, составленную с учётом следующих требований:

1. Содержание занятия соответствует уровню образования обучающегося.
2. Занятие структурировано в соответствии с нормативными требованиями (все этапы озаглавлены, указана их продолжительность).
3. Учебное занятие логически выстроено, его содержание соответствует требованиям обновлённого ФГОС ООО.
4. В разработке указаны задания как на всё занятие, так и на его отдельные этапы.
5. Представлены материалы для формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска SMARTBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – 1 шт.
- Ноутбук Lenovo с ОС Windows 8, диагональ 11,8 дюйма, процессор: Intel Pentium N-Series I AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 I AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб 55D + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional – 1 шт.

Мобильный класс DeltaClass состоит из портативных компьютеров учеников и учителя на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач.

Компоненты:

- **Мобильная тележка DeltaBox** (встроенный контроллер электропитания с функцией удаленного управления через Интернет, пульт управления системами мобильного класса для дистанционной настройки электропитания, мониторинга основных параметров, настройки встроенной системы организации

беспроводной сети, встроенная активная система охлаждения с панелью управления, интегрированной в крышку мобильной тележки, комбинированный цифровой регистратор для мониторинга основных параметров с LCD дисплеем, параметры, отображаемые одновременно на LCD дисплее регистратора: рабочее напряжение, потребляемый ток, потребляемая мощность, расход энергии, уровень зарядки мобильного класса, сигнализация о превышении установленного порога максимальной мощности, габаритные размеры: 110х53х97 см, масса: 65 кг) – 1 шт.

- **Встроенная беспроводная система (управление и настройка с помощью пульта ДУ, порты WAN и LAN интегрированы** в пластиковую крышку мобильной тележки и представляют вместе с ней единый конструкционный массив, степень защиты портов от внешних воздействий IP65, поддержка стандартов беспроводной связи 802.11b, 802.11g, 802.11n, 802.11a, 802.11ac, внешние антенны беспроводной сети с коэффициентом усиления 8 дБи устанавливаются в разъемы RP-SMA, порт USB для подключения внешнего накопителя и периферийных устройств) – 1 комплект.

- **Ноутбук учителя с предустановленным программным обеспечением** (экран: 17.3", подсветка LED, разрешение 1600х900 (опционально 1920х1080 Full HD), процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional (опционально Microsoft Windows 10 Pro + Alt 9 Work), предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, USB- ключ безопасности авторизации пользователя и защиты от несанкционированного доступа, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 1 шт.

- **Ноутбук ученика с предустановленным программным обеспечением** (экран: 15.6", подсветка LED, разрешение 1366х768 (опционально 1920х1080 Full HD), процессор: Intel Celeron N-Series/ AMD E-Series (опционально Intel Pentium N-Series / AMD A-Series), оперативная память: 4 Гб, накопитель: 120 Гб SSD + 500 Гб HDD (опционально 120 Гб SSD + 500 Гб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10, предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 15 шт.

- **Базовое программное обеспечение** (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиаплеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования обучающихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске).

4.2. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/.

3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями на 5 мая 2014 года). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267679>.

7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн. – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-osnovnykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-programm-i/>.

8. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 №1/21).

9. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 №1/21).

Список литературы

Основная литература

1. Адаева О.Б. Новые понятия лингводидактики //Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6(79). – С. 99 – 101.
2. Александрова О.М. и др. Читательская грамотность школьника (5 – 9 классы). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. – М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2018. 144 с.
3. Базылев В.Н. Новое в российской лингвистике (педагогическая лингвистика, антропоориентированная лингвистика, политическая коммуникативистика, теологическая лингвистика) //Русский язык в школе. – 2019. – Т. 80. – № 3. – С. 6 – 13.
4. Басюк В.С. и др. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 4(77). – С. 7 – 29.
5. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. – М.: МПГУ, 2019. – 212 с.
6. Дроздова О.Е. Аксиологический подход как источник метапредметного обучения русскому языку //Русский язык в школе. – 2019. – Т. 80. – № 1. – С. 3 – 9.
7. Казазаева М.А. Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка //Педагогический имидж. – 2019. – Т. 13. – № 1. – С. 46 – 56.
8. Ковалева Г.С. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб, пособие для общеобразоват. организаций в 2-х ч. Ч. 1. – М., СПб.: Просвещение, 2020. – 63 с.
9. Ковалева Г.С. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб, пособие для общеобразоват. организаций в 2-х ч. Ч. 2. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 63 с.
10. Культурологический подход к обучению русскому языку: методический сборник /авт.-сост.: Т.И.Павлова, О.С.Андреева. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 89 с.
11. Мамонтов А.С. Лингвокультурология в аспекте обучения русскому языку как средству межкультурной коммуникации //Русистика. – 2019. – Т. 17. – № 2. – С. 143 – 156.
12. Осмоловская И.М. и др. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методич. пособие. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. – 118 с.
13. Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 96 с.

14. Скрыбина О.А. Аксиологическая основа прошлого и будущего методики преподавания русского языка (родного) //Русский язык в школе. — 2019. — Т. 80. — № 1. — С. 16 — 19.
15. Степанов П.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с.
16. Степанов П.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
17. Ускова И.В. и др. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методич. пособие. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 200 с.
18. Хамраева Е.А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы //Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Языкознание и литературоведение. — 2019. — № 192. — С. 98 — 105.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы содержания школьного курса родного языка /О.М.Александрова [и др.] //Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И.Буслаева): коллективная монография /отв. ред. В.Д.Янченко; сост. и науч. ред. А.Д.Дейкина, А.Ю.Устинов, В.Д.Янченко. — М.: МПГУ. — 2018. — 484 с.
2. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учеб.-метод. пособие. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с.
3. Алексеева О.В. Опыт научной школы А.Д.Дейкиной: концептуальность аксиологического подхода в процессе преподавания русского языка //Русистика. — 2019. — Т. 17. — № 4. — С. 414 — 427.
4. Андреева О.С. и др. Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе (на материале регионального компонента): учеб.-методич. пособие. — Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. — 64 с.
5. Андреева О.С., Павлова Т.И. Потенциал традиционных и инновационных технологий в обучении русскому языку: учеб.-методич. пособие. — Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. — 128 с.
6. Павлова Т.И. Речевое развитие обучающихся на основе работы с текстом рекламы: учеб.-методич. пособие. — Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. — 88 с.
7. Русский родной язык как учебный предмет: учеб.-методич. пособие /сост. Т.И.Павлова. — Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. — 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация учителей литературы и русского языка. – URL: <https://uchitel-slovesnik.ru/>.
2. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>.
3. Кабинет русского языка и литературы. – URL: <http://ruslit.ioso.ru/>.
4. Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru/>.
5. Лингвистика для школьников. – URL: <http://www.lingling.ru>.
6. Megabook: мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: <http://megabook.ru/>.
7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). – URL: <http://ru.mapryal.org/>.
8. Мир русского слова. – URL: <http://qramota.ru/biblio/maqazines/mr5>.
9. Национальный корпус русского языка. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/>.
10. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. – URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru/>.
11. Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе/официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Вебинары». – URL: <https://prosv.ru/webinars/subject/russian-native>.
12. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
13. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ). – URL: <http://ropryal.ru/>.
14. Основные подходы к оценке читательской грамотности. – URL: <http://skiv.instrao.ru> > support > demonstratsionny.